**BLAUWDRUK PSYCHOMOTORISCHE GEZINSTHERAPIE (3 DAGEN)**

|  |
| --- |
| **Blauwdruk reguliere training** |
| In de training leren de cursisten intensief samenwerken met elkaar en met het gezin. Naast het non verbale en interactieve karakter staat de dialogische systeemtherapeutische benadering centraal. Deelnemers hebben aan het einde van de training voldoende handvatten om deze werkvorm te integreren binnen hun werksetting. Cursisten krijgen naast algemene systeemtherapeutische uitgangspunten meer specifiek psychomotorisch therapeutische basiskennis mee.De cursist is na deze training in staat om: Intensief te kunnen samenwerken met collega psychomotorisch therapeut/ systeemtherapeut en het gezin en daarbij de kwaliteiten van elkaar te gebruiken volgens een specifiek theoretisch kader. Toepassen van vaardigheden en methodieken passend bij deze benadering; aansluitend bij het proces en de doelen van het gezin. Voldoende kennis van dialogisch werken om te kunnen werken vanuit een samenwerkende benadering. Voldoende kennis en kunde om psychomotorische gezinstherapie binnen de eigen werksetting op te zetten. |

 **Dag 1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Blok** | **Tijd** | **Thema** | **Inhoud** | **Oefening:** |
| 0 | 09.15 – 09.30 | Inloop | Koffie/thee |  |
| 1 | 09.30 – 10.00 | Introductie | KennismakingPersoonlijke doelenDoelen trainingDoelen afstemmen op elkaar | Creatieve opdracht om voor te stellen |
| 2 | 10.00 – 10.45 | Theorie gezinspmt | Start introductiefilmTheorie Gezinspmt | Introductie film |
|  | 10.45 – 11.00 | Pauze |
| 3 | 11.00 – 11.45 | Theorie dialogische afstemming | Theorie dialooggestuurde gezinstherapie |  |
| 4 | 11.45 – 12.30 | Kernbergrippen innerlijkoverwegingen therapeut | Uitwerken kernbegrippen, oefenen op videofragment | Reflecteren video fragment |
|  | 12.30– 13.15 | Pauze |
| 5 | 13.15 – 15.30 | Praktijk in de zaal | Verschillende oefenronde |  |
|  | Pauze |
| 6 | 15.30. – 16.30 | Terugblik en afronden, vooruitkijken dag 2 | Afstemmen waarop terugkijken en herhalenAfronden met Session Rating ScaleUitleg dag 2 | Invullen SRS |
| **Einde trainingsdag 1** |

**Dag 2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Blok** | **Tijd** | **Thema** | **Inhoud** | **Oefening:** |
| 0 | 09.15 – 09.30 | Inloop | Koffie/thee |  |
| 7 | 09.30 – 10.00 | Start | Afstemmen met de groep en terugblikken op vorige dag. Delen en op flapover noteren |  |
| 8 | 10.00 – 10.45 | Theorie systeemtheoretische basisbegrippen | Basisbegrippen vanuit de systeemtherapie uitleggen |  |
|  | 10.45 – 11.00 | Pauze |
| 9 | 11.00 – 12.30 | Theorie en praktische oefening Psychomotorische activiteitskeuze |  | In deelgroepen aan de hand van gezinscasussen en gezinsthema’s op activiteitsniveau nadenken. Samenvoegen op flapover.  |
|  | 12.30– 13.15 | Pauze |
| 5 | 13.15 – 15.30 | Praktijk in de zaal | Verschillende oefenronde | # |
|  | Pauze |
| 6 | 15.30. – 16.30 | Terugblik en afronden, vooruitkijken dag 2 | Afstemmen waarop terugkijken en herhalenAfronden met Session Rating ScaleUitleg dag 2 | Invullen SRS |

**Dag 3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Blok** | **Tijd** | **Thema** | **Inhoud** | **Oefening:** |
| 0 | 09.15 – 09.30 | Inloop | Koffie/thee |  |
| 7 | 09.30 – 10.00 | Start | Afstemmen met de groep en terugblikken op vorige dag. Delen en op flapover noteren |  |
| 10 | 10.00 – 10.45 | Stil staan bij eigen ervaringen. Dag 3 is followup na twee maanden | Wat er uit de groep komt | -casusbeschrijvingen doornemenMogelijkheden van tonen video |
|  | 10.45 – 11.00 | Pauze |
| 11 | 11.00 – 12.30 | Theorie en/of praktische oefen ronde | Eventuele theoretische herhaling en verdiepingMogelijkheden tot praktische oefenronde | Alles in dialoog en afstemming met de groep |
|  | 12.30– 13.15 | Pauze |
| 11 | 13.15 – 15.30 | Praktijk in de zaal | Verschillende oefenronde | # |
|  | Pauze |
| 12 | 15.30. – 16.30 | Terugblik en afronden, vooruitkijken dag 2 | Afstemmen waarop terugkijken en herhalenAfronden met Session Rating ScaleUitleg dag 2 | Invullen SRS |

**Beschrijving per blok**

|  |  |
| --- | --- |
| **Blok 1** | **Introductie** |
| Trainer | Bruno Hillewaere en Marco Visser |
| Na dit onderdeel weet/kan de cursist | * Wie zijn groepsgenoten zijn
* Hoe de training is opgebouwd
* Waar er ruimte is voor zijn/haar doelen binnen de training
 |
| Werkwijze | * Interactief met de groep
 |
| Minimaal te behalen prestatie | De cursist:* Stelt zich voor aan de groep
* Zegt iets over zijn/ haar verwachtingen
* Luistert naar de docent en andere cursisten
 |
| Literatuur | nvt |
| Benodigde materialen | Flapover/ whitebord |

|  |  |
| --- | --- |
| **Blok 2 – Theorie**  | **Theorie gezinspmt** |
| Trainer | * Bruno Hillewaere en Marco Visser
 |
| Na dit onderdeel weet/kan de cursist | * Zich een beeld vormen over deze manier van werken
* Kent de verschillende manieren van benaderen binnen gezinspmt
 |
| Werkwijze | * Theorie wordt gepresenteerd door trainers
* Ondersteund met powerpoint en videofragment
* Interactief in dialoog met de groep
 |
| Minimaal te behalen prestatie | De cursist:* Kent de theoretische achtergrond van deze manier van werken
* Kan zich een beeld vormen van deze manier van werken
 |
| Literatuur | Visser, M., J. Maurer, & M. Kramer (2013) Psychomotorische gezinstherapie, een eerste aanzet tot effectonderzoek. Tijdschrift voor vaktherapie, 2, 11-17Maurer, J., M. Visser, B. Alberts & J. Krot (2011). Psychomotorische gezinstherapie in de praktijk. *Kind & Adolescent Praktijk,* 2, 60-66. |
| Benodigde materialen | - Dia’s uit de PowerPoint presentatie gezinspmt- Film (introductiefilm gezinspmt) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Blok 3– Theorie** | **Theorie dialogische afstemming** |
| Trainer | * Bruno Hillewaere en Marco Visser
 |
| Onderwerp |  |
| Na dit onderdeel kan de cursist | * De belangrijke achtergronden van het dialogisch werken
 |
| Werkwijze | * Theorie wordt gepresenteerd door trainers
* Ondersteund met powerpoint en videofragment
* Interactief in dialoog met de groep
 |
| Minimaal te behalen prestatie | De cursist: |
| Literatuur | P.Rober, Gzeinstherapie in de praktijk. Hoofdstuk 2, gezinstherapie als dialoog |
| Benodigde materialen | Bijvoorbeeld:- Dia’s uit de PowerPoint gezinspmt-  |
| Aandachtspunten |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Blok 4– Theorie** | **Theorie innerlijke dialoog** |
| Trainer | * Bruno Hillewaere en Marco Visser
 |
| Onderwerp |  |
| Na dit onderdeel kan de cursist | * De innerlijke dialoog begrijpen
* Deze inzetten in de praktijk
 |
| Werkwijze | * Theorie wordt gepresenteerd door trainers
* Ondersteund met powerpoint en videofragment
* Interactief in dialoog met de groep
* Refelctief op vidoefragment Reflecteren op vidoefragment
 |
| Minimaal te behalen prestatie | De cursist: |
| Literatuur | P.Rober, Gzeinstherapie in de praktijk. Hoofdstuk 6,de beleving van de therapeut als therapeutisch instrument |
| Benodigde materialen | Bijvoorbeeld:- Dia’s uit de PowerPoint systeemtherapie en dialogisch werken |
| Aandachtspunten |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Blok 5– Praktijk** | **Praktijk in de gymzaal** |
| Trainer | * Bruno Hillewaere en Marco Visser
 |
| Onderwerp |  |
| Na dit onderdeel kan de cursist | * De theorie en praktijk samenvoegen
* Een start maken met psychomotorische gezinstherapie
* Dialogisch afstemmen met gezin en cotherapeut
 |
| Werkwijze | * Aan de hand van casus oefenen en groepsbreed refelecteren
* Cursisten gaan in de rol van gezinsleden
* Cursisten gaan in de rol van therapeut
* Trainers ondersteunen, actief, sturend in dialoog
 |
| Minimaal te behalen prestatie | De cursist:* Heeft minimal 1 van de rollen kunnen ervaren
* Is in dialoog geweest over deze ervaring met de groep
 |
| Literatuur | nvt |
| Benodigde materialen | Werkmaterialen in de gymzaalCasusbeschrijvingen van trainers en eigen casusbeschrijving |
| Aandachtspunten |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Blok 6** | **Afronding**  |
| Trainer | * Bruno Hillewaere en Marco Visser
 |
| Onderwerp |  |
| Na dit onderdeel kan de cursist | * In grote lijnen herhalen wat er deze dag is gegeven.
 |
| Werkwijze | * Terugkijken naar hoe het was,
* Vraaggestuurde onderwerpen herhalen
* Doelen bij start opgeschreven nalopen
* SRS invullen
 |
| Minimaal te behalen prestatie | De cursist heeft kunnen reflecteren op eigen leerdoel en op de dag |
| Literatuur |  |
| Benodigde materialen | FlapoverSRS lijsten |
| Aandachtspunten | * Aan cursisten vragen om voor de volgende trainingsdag eigen casussen in te brengen
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Blok 7** | **Afronding**  |
| Trainer | * Bruno Hillewaere en Marco Visser
 |
| Onderwerp |  |
| Na dit onderdeel kan de cursist | * In grote lijnen herhalen wat er vorige dag is gegeven en waar eigen leerpunten liggen
 |
| Werkwijze | * Terugkijken naar hoe het was,
* Vraaggestuurde onderwerpen herhalen
* Doelen bij start opgeschreven nalopen
 |
| Minimaal te behalen prestatie | De cursist heeft kunnen reflecteren op eigen leerdoel en op de dag |
| Literatuur |  |
| Benodigde materialen | Flapover |
| Aandachtspunten |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Blok 8** | **Afronding**  |
| Trainer | * Bruno Hillewaere en Marco Visser
 |
| Onderwerp |  |
| Na dit onderdeel kan de cursist | * Enkele basisbegrippen uit de systeemtheorie plaatsen.
 |
| Werkwijze | * Theorie wordt gepresenteerd door trainers
* Ondersteund met powerpoint en videofragment

Interactief in dialoog met de groep |
| Minimaal te behalen prestatie | De cursist kan de basisbegrippen plaatsen binnen depsychomotorische gezinstherapie |
| Literatuur | * Basisbegrippen handbook systeemtherapie hfst 14
 |
| Benodigde materialen | Powerpoint systeemtheorieFlapovervideofragment |
| Aandachtspunten |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Blok 9– Praktijk** | **Praktijk in de gymzaal** |
| Trainer | * Bruno Hillewaere en Marco Visser
 |
| Onderwerp | Psychomotorische activiteitskeuze |
| Na dit onderdeel kan de cursist | * Creatiever nadenken over de activiteitskeuze, heeft de cursist een basis rugzak met activiteiten. Kan de cursist activiteiten gerichter uitkiezen passend in de psychomotorische gezinstherapie
 |
| Werkwijze | * In groepen nadenken over actriviteitskeuze passend bij gezinsthema
* Nadenken en uitzetten in gymzaal van activiteit
* Korte oefenronde van verschillende activiteiten
 |
| Minimaal te behalen prestatie | De cursist:* Heeft activiteiten verzonnen bij het uit te werken gezinsthema
 |
| Literatuur | nvt |
| Benodigde materialen | Werkmaterialen in de gymzaalflaspover |
| Aandachtspunten |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Blok 10– eigen reflectie werk** |  |
| Trainer | * Bruno Hillewaere en Marco Visser
 |
| Onderwerp |  |
| Na dit onderdeel kan de cursist | * Terugkijken op eigen geleverde prestaties
 |
| Werkwijze | * In de groep terugkijken en open reflecteren op eigen casussen
* Gebruik van video, opname cursisten
 |
| Minimaal te behalen prestatie | De cursist:* Heeft eigen casus beschrijving meegenomen
 |
| Literatuur | nvt |
| Benodigde materialen | Video/ beamer |
| Aandachtspunten |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Blok 11–**  |  |
| Trainer | * Bruno Hillewaere en Marco Visser
 |
| Onderwerp |  |
| Na dit onderdeel kan de cursist |  |
| Werkwijze | Met de groep in dialoog stil staan bij herhalings mogelijkheden. Theoretische verdieping op de onderwerpen dag 1 en 2. Mogelijkheden tot praktische oefeningen in de  |
| Minimaal te behalen prestatie | De cursist:* Heeft zijn wensen voor herhaling uitgesproken en hier bevredigend mee kunnen werken
 |
| Literatuur | nvt |
| Benodigde materialen | * Alle powerpoints
* Gymzaal
* materialen
 |
| Aandachtspunten |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Blok 12** |  |
| Trainer | * Bruno Hillewaere en Marco Visser
 |
| Onderwerp |  |
| Na dit onderdeel kan de cursist | * Reflecteren op de hele dag, stil staan bij de toepassing gezinspmt op eigen werkplek
 |
| Werkwijze | Met de groep in dialoog stil staan bijdeze dagStil staan bij de mogelijkheden op eigenwerk plek om deze vorm toe te passen.  |
| Minimaal te behalen prestatie | De cursist:De cursist heeft kunnen reflecteren op eigen leerdoel en op de dag |
| Literatuur | nvt |
| Benodigde materialen | * SRS
* Flapover eigen doelen
 |
| Aandachtspunten |  |